

LITTERATURLISTA & REFERENSLITTERATUR

Barn och ungdomar som utmanar skolan, kurskod 949A05/921A01

Obligatorisk litteratur:

- Brodin, J. & Lindstrand, P. (2009). *Perspektiv på en skola för alla*. Lund: Studentlitteratur.
- Greene, R. W. (2017). *Hitta rätt: en lösningsfokuserad samarbetsmetod för skolan*. (Upplaga 1). Lund: Studentlitteratur.
- Hjärne, E. & Säljö, R. (2013). *Att platsa i en skola för alla. Elevhälsa och förhandling om normalitet i den svenska skolan*. Finland: Nordstedt.
- Nilholm, C. (2006). Special education, inclusion and democracy. *European Journal of Special Needs Education*, 21(4), 431-445.
- Nordahl, T., Sorlie, M.- A., Manger, T. & Tveit, A. (2007). *Att möta beteendeproblem bland barn och ungdomar-Teoretiska och praktiska perspektiv*. Stockholm: Liber.
- Thornberg, R (2020). *Det sociala livet i skolan. Socialpsykologi för lärare*. Stockholm: Liber.
- Willis, P. (1977). *Learning to labour. How working class kids get working class jobs*. Farnborough: Saxon House. (Kapitel 1-4). Eller på svenska: Willis, P. (1983). *Fostran till lönearbete*. Göteborg: Röda bokförl. (Kapitel 1-4)

Därutöver väljer varje student internationella vetenskapliga artiklar som komplement och fördjupning.

Fördjupningslitteratur:

- Ambjörnsson, F. (2004). *I en klass för sig: genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer*. Stockholm: Ordfront.
- Bartholdsson, Å. (2007). *Med facit i hand. Normalitet, elevskap och vänlig maktutövning i två svenska skolor*. Avhandling i socialantropologi. Stockholms universitet.
- Förenta Nationerna (1989). *Barnkonventionen*. Nås bl.a. via unicef.se
- Heath, S. B. (1982). 'What No Bedtime Story Means: Narrative Skills at Home and School', *Language in Society* 11(1), 46–76.
- Heintz, M. (2018). "Alla är ju med alla...": *Kamratskapande gruppinteraktioner i skolan* (Doctoral dissertation, Lund University).
- Hejlskov Elvén, B. (2009). *Problemskapande beteende vid utvecklingsmässiga funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur.
- Hejlskov Elvén, B. (2014). *Beteendeproblem i skolan*. Stockholm: Natur och kultur.
- Hejlskov Elvén, B., & Edfelt, D. (2017). *Beteendeproblem i förskolan: om lågaffektivt bemötande*. Stockholm: Natur & Kultur
- Hellberg, K. (2006). Olik, annorlunda, kategoriserad. I J. Lind (red) *Normalitetens förhandling och förvandling*. Stockholm: Brutus Östlings Bokförlag Symposion.
- HFSR/CODEX. *Forskningsetiska principer för humaniora och samhällsvetenskap*. Vetenskapsrådet. Hämtad den 17 juni 2019 från <http://www.codex.vr.se/texts/HFSR.pdf>
- Hägglund, S. (2001). Tema: FNs konvention om barns rättigheter- en källa till viktiga forskningsfrågor om barns och barns villkor. *Utbildnings och demokrati*. 10(2), 3-8.
- Kasselias Wiltgren, L. (2014a). Youth using national symbols in constructing identities. *Journal of Youth Studies* 17(3), 308–323.
- Kasselias Wiltgren, L. (2014b). Import: Ungdomar skapar etniska kategoriseringar. *Barn: Forskning om barn och barndom i Norden* (4), 31–46.

- Lind, J. (2006). *Normalitetens förhandling och förvandling*. Stockholm: Brutus Östlings Bokförlag Symposion.
- Lundberg, J. (2020). *Samhällskunskap för alienerad elit: Observationsstudie av Särskilda läroverket* (Doctoral dissertation, Lund University).
- Nilholm, C. & Göransson, K. (2013). *Inkluderande undervisning – vad kan man lära sig av forskningen?* (FoU-rapport). Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM).
- Persson, B. & Person, E. (2012). *Inkludering och måluppfyllelse-att nå framgång med alla elever*. Stockholm: Liber.
- Regeringskansliet, S. (2008). *FN: s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning*. Skollag 2010:800. Stockholm, Utbildningsdepartementet.
- Skolverket (2011). *Särskilt stöd i grundskolan. En sammanställning av senare års forskning och utvärdering*. Hämtad från skolverket.se
- Skolverket (2014a). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Hämtad från skolverket.se
- Skolverket (2014b). *Stödinsatser i utbildningen. Om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd*. Hämtad från skolverket.se
- Stiegedahl, M. (2004). *Framgångsalternativet. Mötet i skolan mellan utanförskap och innanförskap*. Lund: Studentlitteratur.
- Svenska Unescorådet (2006). *Salamanca deklARATIONEN och Salamanca +10*, Stockholm: Svenska
- Tinglev, I. (2014). *En specialpedagogisk överblick*. Skolverket. Hämtad från skolverket.se
- Tommaso M., & Jonsson, R. (2012). Incomprehensible language? Language, ethnicity and heterosexual masculinity in a Swedish school. *Gender & Language* 5(2), 241–269
- Venue (2013) *Inblickar i specialpedagogik*. Temanummer webbtidning. Nås via:
<https://venue.ep.liu.se/index>
- Zetterqvist Nelson, K. & Sandin, B., (2005). The politics of reading and writing problems: changing definitions in Swedish schooling during the twentieth century. *History of education*, March, vol 2, 189-205

Övrigt:

Aktuella läroplaner